



Kansli  
Barbro Nystedt Forsberg  
barbro.nystedt@ludvika.se

Social- och utbildningsnämnden

## Lokalbehov Lorensberga

### Förvaltningens förslag till beslut

Social- och utbildningsnämnden uppdrar till Ludvika kommunfastigheter AB (LKFAB) att bygga ett varmförråd för idrottsutrustning i anslutning till Rackethallen vid Lorensbergaskolan.

### Beskrivning av ärendet

Lorensbergaskolan har sedan flera år hyrt den så kallade Rackethallen som ligger i närheten av sporthallen vid Lorensbergaskolan. För att kunna bedriva den timplanebundna idrottsundervisningen på en skola av Lorensbergaskolans storlek räcker inte den idrottshall som hör till skolan utan man behöver ha undervisning även i Rackethallen.

Rackethallen har inte haft några utrymmen för idrottens material och det har rektorerna och idrottslärarna i flera år påpekat utifrån arbetsmiljösituationen för lärarna.

Förvaltningen uppdrog till LKFAB att ta fram en offert på att bygga ett varmförråd i direkt anslutning till Rackethallen så att lärarna slipper flytta material mellan hallarna.

LKFAB har nu återkommit med en kalkyl för byggandet av ett varmförråd. Kalkylen för att bygga förrådet uppgår till 560 000 kr. Om byggnationen blir billigare kommer detta självklart att påverka hyra likaså om bygget blir dyrare. Förvaltningens bedömning är att byggnationen är nödvändig utifrån behoven på Lorensbergaskolan.

### Ekonomiska konsekvenser

Kostnaden för byggnation av förrådet cirka 560 000 kr. Hyran för Lorensberga skolan ökar och sedan tillkommer el- och uppvärmningskostnad. Beräknad årskostnad cirka 30 000 kr

Barbro Nystedt Forsberg  
Förvaltningschef

**Kansli**  
Barbro Nystedt Forsberg  
barbro.nystedt@ludvika.se

Social- och utbildningsnämnden

## **Anordnande av kombinerad närundervisning med distansundervisning för Kyrkskolan och Lorensbergskolan**

### **Förvaltningens förslag till beslut**

Social- och utbildningsnämnden beslutar att Kyrkskolan och Lorensbergskolan under perioden 8 mars till och med 1 april 2021 får, för eleverna i årskurserna 7-9, anordna kombinerad närundervisning med distansundervisning.

### **Beskrivning av ärendet**

#### **Förordningsändring**

En ändring, utfärdad 8 januari 2021 i förordning om utbildning på skolområdet och annan pedagogisk verksamhet vid spridning av viss smitta (2020:115, 11b och 11 c §§), ger huvudmannen möjlighet när det gäller högstadiet att göra vissa undantag från skollagens bestämmelser om utbildningens utformning, omfattning eller förläggning om det behövs för att lärare och elever ska kunna följa föreskrifter, allmänna råd eller rekommendationer från Folkhälsomyndigheten som avser sjukdomen covid-19 och som rör kollektivtrafiken och andra allmänna färdmedel eller om antalet elever som är samtidigt närvarande i skolenhetens lokaler behöver begränsas.

Förordningsändringen gav huvudmannen möjlighet att anordna kombinerad närundervisning med distansundervisning i årskurserna 7-9.

Innan denna åtgärd tas till behöver huvudmannen först ha konstaterat att övriga åtgärder inom ramen för det ordinarie regelverket är uttömda t ex schemaförändringar, flytt till andra lokaler.

Huvudregeln i skollagen är närundervisning. Det är också denna undervisningsform som lämpar sig bäst för elever i allmänhet. När det gäller kombinerad när och distansundervisning bör huvudmannen därför även överväga om det är lämpligt att bedriva sådan undervisning med hänsyn till elevernas olika förutsättningar och behov. Vid val av undervisningsform ska huvudmannen också ta hänsyn till att eleverna i grundskolan utan kostnad ska ha tillgång till lärverktyg som behövs för en tidsenlig utbildning och att även eleverna har rätt till skolmat.

### **Beslutsunderlag**

Ludvikas högstadieskolor har många elever och de förändringar i schemaläggning som är möjliga har genomförts tidigare under läsåret. Många högstadieelever i kommunen åker till och från skolan via kollektivtrafiken och scheman blir därför styrda av kollektivtrafikplaneringen och tillgången till plats i fordonen. Det har varit svårt att hålla avstånd både i kapphallar och i matsalar och kön dit. Elever erbjuds skolmat och får anmäla det till kostorganisationen. Det kan vara t ex matlåda. Eleven kan få matersättning om det blir svårigheter att få skolmåltid.

Ludvikas högstadieskolor kommer att bedriva kombinerad närundervisning med distansundervisning utifrån ”Förordningen om ändring i förordningen (2020:115) om utbildning på skolområdet och annan pedagogisk verksamhet vid spridning av smitta”, § 11b om trängsel i kollektivtrafiken och § 11c om att begränsa antalet elever i skollokalerna.

**Definition av distansundervisning:** den kan vara såväl analog som digital. Elever och lärare är oftast åtskilda, men kan arbeta tillsammans i realtid eller till exempel med uppgifter som ska göras inom utsatt tid. Ofta använder elever och lärare gemensamma ytor som delade dokument, videosamtal och chattar. De kan vara åtskilda i både rum och tid.

Skolan i Ludvika kommun är i framkant med lärverktyg för distansundervisning och samtliga elever på högstadiet har en egen dator.

Rektorerna och verksamhetschef skola utvärderar kontinuerligt undervisningen och resultatet.

#### **Rapport från rektor på Lorensbergskolan:**

”Då vi i måndags pratade i ledningsgruppen känns det väldigt stabilt. Vi möter verkligen varje enskild elev utifrån dennes förutsättningar vilket känns otroligt bra. Flera elever med behov av anpassad utbildning är i skolan varje dag för att få det stöd de behöver. Vi upplever att vi når alla men att det naturligtvis kräver mycket polering och ett stort jobb från lärarna. Men genom detta har vi också någorlunda kontroll på smittspridningen och kan leverera riktigt bra skola.

Ny koll med ledningsgruppen veckan därpå och något fler går nu varje dag. Men i övrigt fungerar det väldigt bra med när/fjärr. Vi har fått in goda rutiner och har väldigt nöjda vårdnadshavare, elever och personal. Och vi känner att det verkligen ger resultat att kunna glesa ur på det sätt vi gör nu.”

#### **Rapport från rektor Kyrkskolan:**

”I dagsläget når vi de elever som vi vanligtvis når då undervisningen bedrivs med närstudier. Vi har även sett att i något fall har vi lyckats bättre med elever som har anpassad studiegång – de har ”orkat bättre” med skolarbetet genom var annan dags skola. Vi har också sett att det finns elever som nu ”med hemstudier” producerar mer än då de är i skolan. De elever som vi anser ska vara i skolan varje dag, har vi fattat beslut kring detta och kommit överens med vårdnadshavare.

När eleven har hemstudier följer de sitt ordinarie schema. Varje morgon har vi mentorspass, IRL (in real life) eller via länk. Eleven ska alltid koppla upp sig och gå in i Google Classroom när lektionen börjar enligt schema. Där står instruktioner för vad som gäller för lektionen. Många lärare kopplar upp sig och har en genomgång via Meet och finns sen tillgänglig digitalt för frågor och stöd. Eleven får en uppgift som ska lämnas in. Görs inte detta blir det ogiltig frånvaro.

På ledningsgruppen ställde jag frågan hur läget är i de olika arbetslagen. A-lagsledarna säger att man upplever att lärarna nu hittat sätt att undervisa och hantera den organisation vi har. Under dessa veckor har kompetensutvecklingen kring digitala verktyg och även undervisningsmetoder skett. Det uttrycker de flesta. A-lags ledarna uttrycker ett större lugn i personalgruppen och konflikterna i kapphallen är inte lika många. Vi samtalar kring arbetsbelastningen och de förändrade arbetssätten i personalgruppen. Hitintills har fördelarna med organisationen med var annan dags undervisning, övervägt nackdelarna med en ökad arbetsbelastning och förändrade arbetssätt.

Det ämne som vi ser är svårt att stödja de elever som ligger på gränsen till godkänt, är i ämnet matematik. Vi för samtal kring detta om hur vi ska möta det behovet. Vissa elever kommer och genomför de lektionerna på skolan, även de dagar då de har hemstudier.

Utifrån att pandemin ser ut som den gör i samhället är det ett önskemål hos personalen att få fortsätta att jobba i denna organisation till påsklovet. Man uttrycker att det är större möjligheter att hålla distans, vilket även lugnar både elever, personal och även vårdnadshavare.”

Under vecka 8 genomförs även elevenkäter om hur de ser på detta sätt att arbeta.

Förvaltningen ser fördelar med att fortsätta med blandundervisning en period till för att minska risken för smittspridning.

## **Ekonomiska konsekvenser**

Förvaltningens förslag till beslut medför inte några kostnader

Barbro Nystedt Forsberg  
Förvaltningschef

**Beslut skickas till**

Rektor Kyrkskolan

Rektor Lorensbergskolan

Verksamhetschef skola

Akten